



**CUESTIONARIO
ARBITRAL
Conclusiones**

INDICE

1. Perfil

2. Valoración

3. Reglas

- a) **Pasos**
- b) **Paso Cero**
- c) **Bloqueo Directo**
- d) **Bloqueos Indirectos**
- e) **Falta de Ataque**
- f) **Simulaciones**
- g) **Falta de Tiro**
- h) **Campo Atrás**
- i) **3 Segundos**
- j) **8 Segundos**
- k) **24 Segundos**

4. Acta Digital

- a) **Aprovechamiento de Datos**
- b) **Conclusiones**

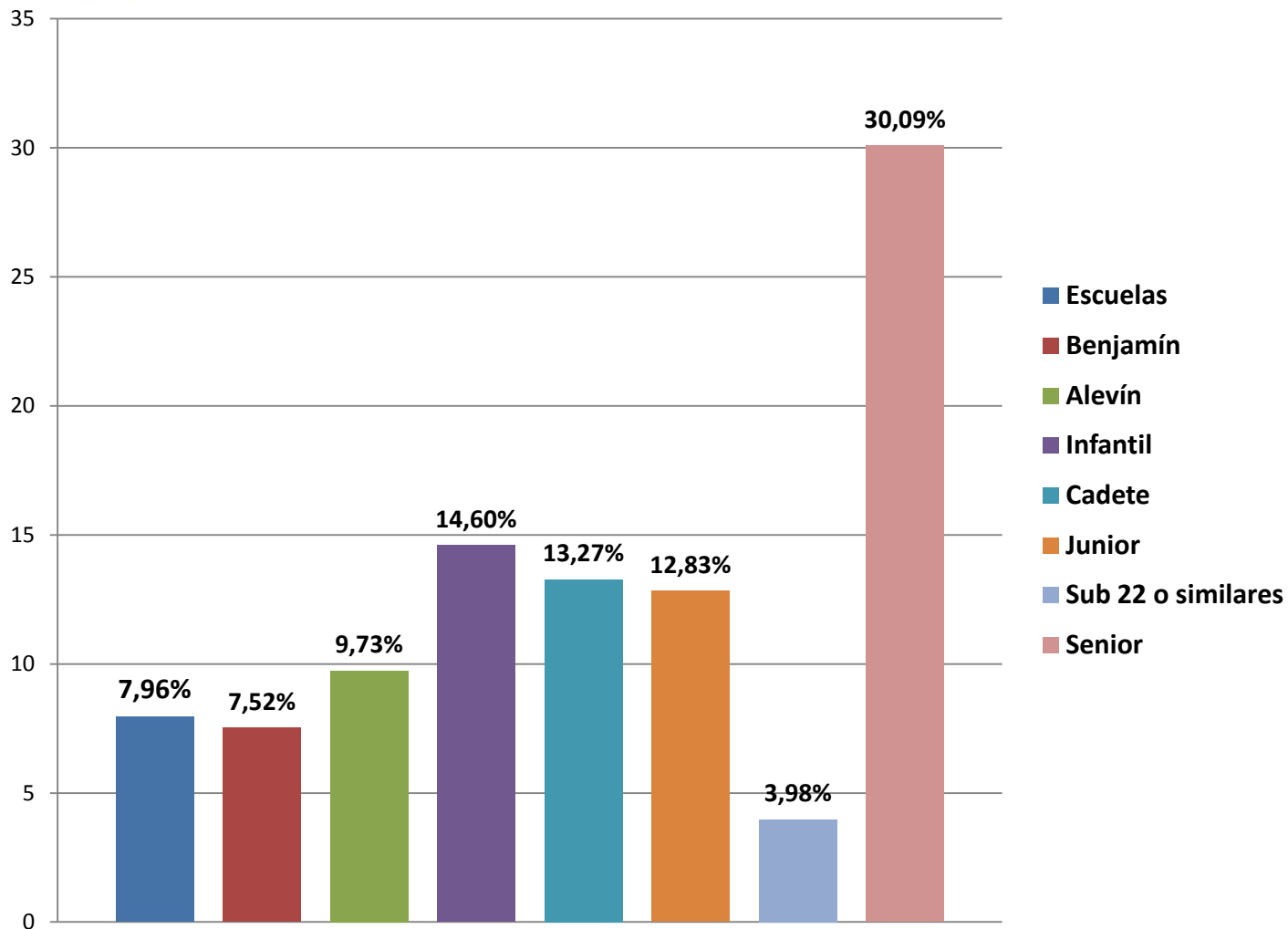
PERFIL

Categoría entrenada de los participantes en el estudio.



PERFIL

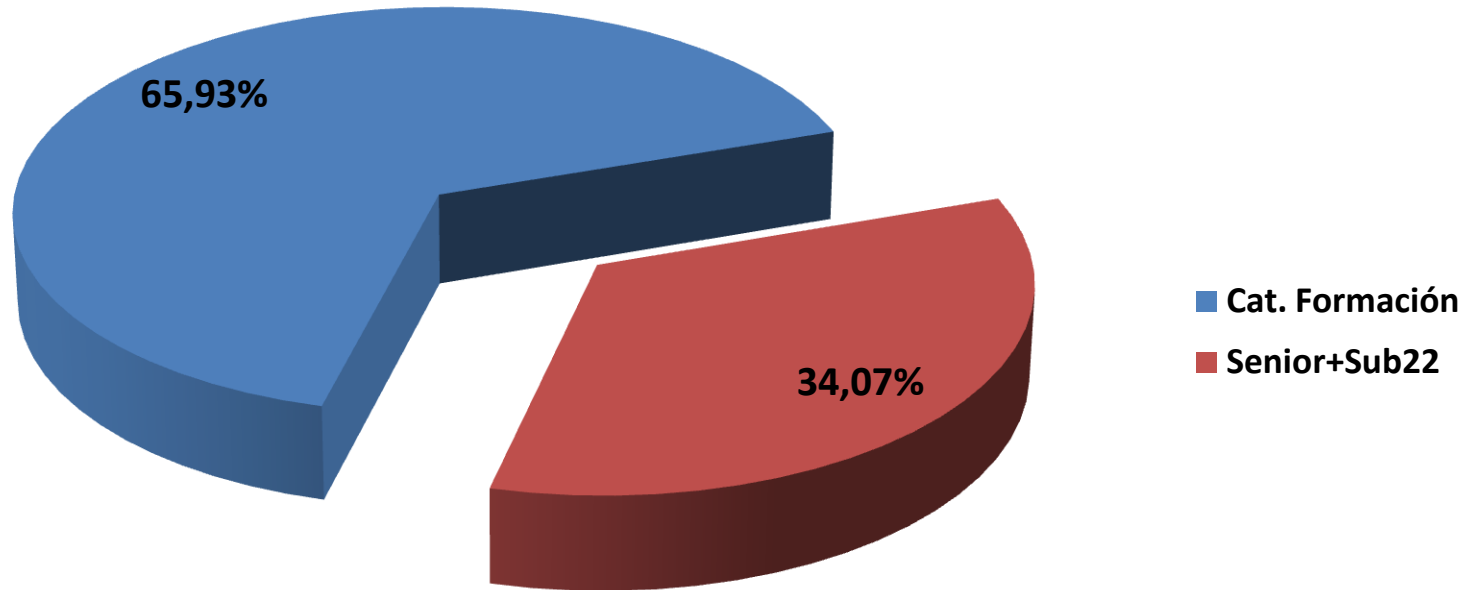
CATEGORÍA ENTRENADA





PERFIL

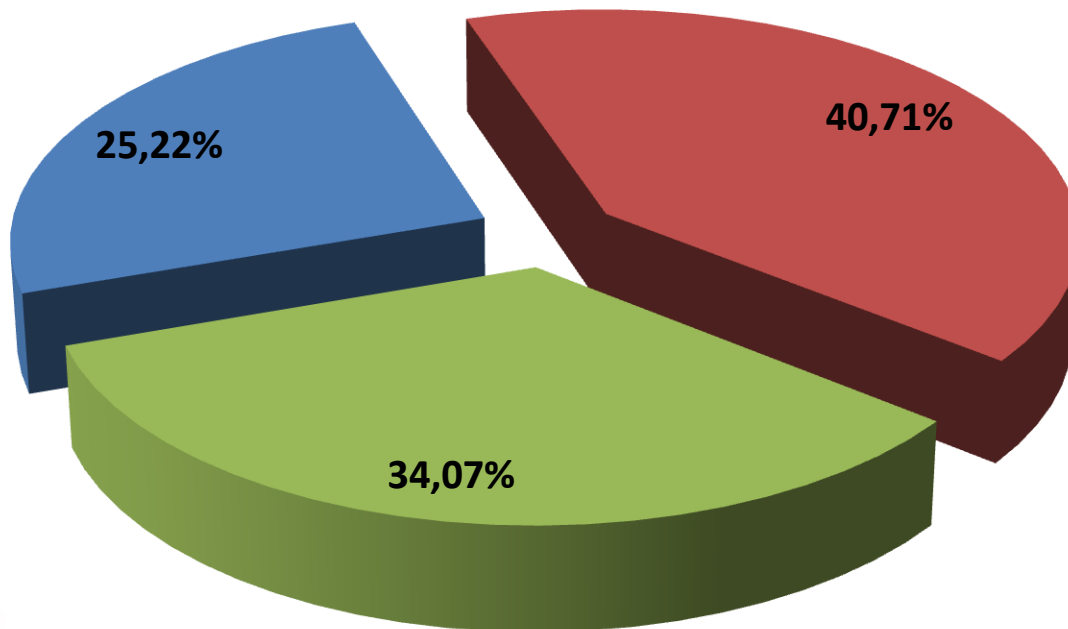
CATEGORÍA ENTRENADA





PERFIL

CATEGORÍA ENTRENADA



- Minibasket
- JUN/CAD/INF
- Senior+Sub22

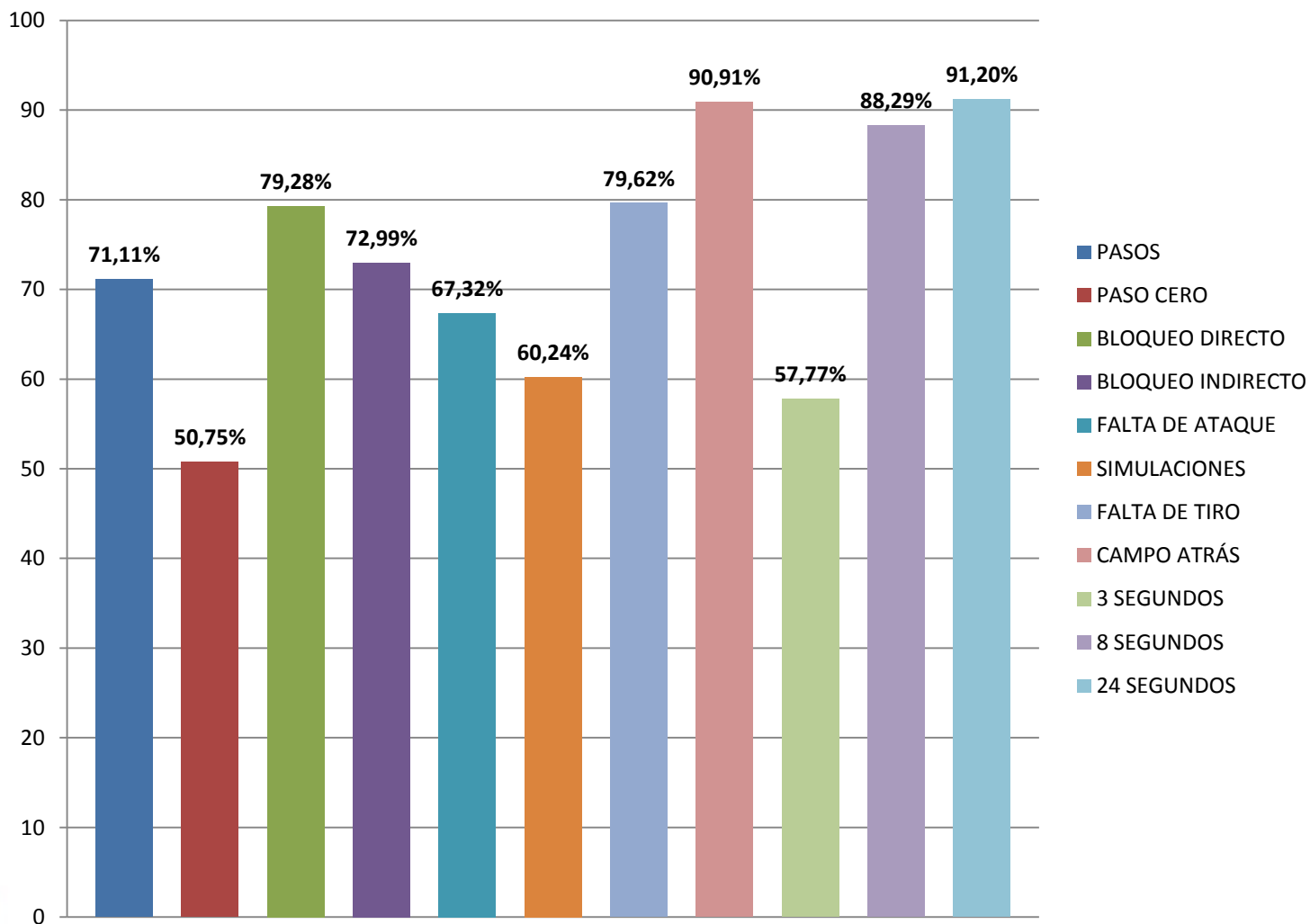
VALORACIÓN

Porcentaje de conformidad de la aplicación de las diferentes reglas.



VALORACIÓN

ESTADÍSTICA % DE CONFORMIDAD



REGLAS

Comentarios y opiniones sobre las reglas, para la mejora en el arbitraje.



REGLAS

PASOS

- Ante cualquier **“movimiento extraño”** tienden a pitarse pasos excesivamente.
- Sigue habiendo **dudas en algunas situaciones. Si no es claro no se pita**, amparándose en el paso cero.
- No se tiene claro si el **traspies** es una acción **legal**.
- La **formación** de los árbitros se podría completar **participando en entrenamientos de equipos y en charlas con entrenadores**.
- **Pasos de salida en estático desatendidos** desde hace años.



REGLAS

PASOS

- **No se debería ser tan permisivo** en categorías de formación, ya que deberían ser **los jugadores** los que **aprendan el reglamento**.
- Muchas veces entra en juego la **subjetividad del árbitro**, el criterio “ventaja-desventaja” es un claro ejemplo .
- Errores en la **interpretación**, sobretodo en recepciones y salidas. Habría **homogeneizar el criterio**. Los fallos no son habitualmente de apreciación, sino de aplicación del criterio.
- En categorías de formación hay muchos errores por el propio proceso de **aprendizaje en el que también está el árbitro**.



REGLAS

PASO CERO

- **Falta formación y unidad de criterio:** entrenadores para que lo enseñen correctamente y los árbitros para que puedan percibirlo y aplicar correctamente la norma.
- El paso cero **condiciona ejercicios** en los entrenamientos porque en los partidos no queda totalmente claro y eso va en **detrimento del aprendizaje del jugador.**
- Los entrenadores tenemos que **trabajar más estas situaciones en pista.**
- Es un **elemento que todavía está integrándose en el juego** y su estado actual de desarrollo afecta a su interpretación.
- Los **jugadores** todavía **no hacen un uso adecuado** de este fundamento, lo que hace más difícil su interpretación.
- Los árbitros necesitan **clínicos de entrenamiento de técnica individual** con equipos reales.
- Con el paso cero **se han dejado de pitar muchas acciones de pasos.**



REGLAS

BLOQUEO DIRECTO

- El problema estriba en cuando consideran que se mueve el bloqueador y cuando no; definir mejor esto me parece que es el único trabajo que queda.
- **Los errores son atribuibles a: flopping** de jugadores pequeños que van en desventaja defensiva y **vacíos de norma o desconocimiento táctico** por parte de árbitros.
- **En alevines debería estar prohibido.** Provoca errores a nivel formativo que luego son difíciles de subsanar.
- **Exceso de movimiento** del bloqueador.
- La **definición e interpretación** es tan abstracta que nunca será objetiva.



REGLAS

BLOQUEO DIRECTO

- Ciertos bloqueos en movimiento se dejan pasar por no obtenerse una ventaja clara por parte del atacante.
- No existe un **criterio común** entre el estamento arbitral.
- Defensa “**PUSH**” se **permite demasiado** y en algún “**SHOW**” se **castiga en exceso a los grandes**.
- Se debería mejorar el **concepto del cilindro** y dar un poco más de margen al defensor de balón sobre el bloqueador.
- Hacer especial hincapié en aquellos detalles que se van a valorar a la hora de sancionar esta acción. **Interpretar quien provoca el contacto**.
- No tienen en cuenta la **fuerza física del bloqueador**, demasiadas faltas de ataque.



REGLAS

BLOQUEOS INDIRECTOS

- No los miran en exceso porque normalmente **solo están pendientes del balón.**
- Es una acción difícil de pitar, pero **no hay un criterio claro.**
- La **excesiva gesticulación** y el **afán de engañar** al árbitro crean situaciones difícilmente interpretables.
- En **categorías de formación**, los jugadores suelen moverse, utilizar los brazos e incluso suelen empujar pero, como el juego se centra en el balón, **no se señala.**
- En categorías donde sólo hay **un árbitro es muy complicado poder ver estos bloqueos.**



REGLAS

BLOQUEOS INDIRECTOS

- Concepto difícil de arbitrar, al entrar en juego tres jugadores en un acción rápida y en un espacio muy pequeño.
- Concepto difícil de arbitrar, al entrar en juego tres jugadores en un acción rápida y en un espacio muy pequeño.
- En los “**BUMP**” habría que **delimitar más el criterio ventaja-desventaja**.
- Aún se mantiene la **cultura del body-check** y eso dificulta su arbitraje.
- Hay **problemas con ciegos y flat**. Distancia y movimiento del bloqueador.



REGLAS

FALTA DE ATAQUE

- **Se mira poco el espacio que ocupa el defensor.** Sólo se mira su movimiento.
- Muchas veces **se sanciona al defensor por no estar siguiendo la jugada** el árbitro.
- **Se pita más en base al flopping** que lo que realmente se ve.
- Las **diferencias físicas** (peso-altura) de atacante-defensor hacen aún más complicado distinguir las faltas en ataque.
- Se deja a la **interpretación del árbitro** y puede influir desde que ángulo del campo esté él y la jugada. **Debería haber unos criterios más claros y unificados.**



REGLAS

FALTA DE ATAQUE

- **Falta de rigor en la interpretación de la norma:**
 - a) **contactos** del atacante **sobre el torso** defensor no pitados
 - b) **faltas en movimiento pitadas al defensor**, aunque este movimiento se produzca según lo que marca la normativa
 - c) **empujones con los brazos** dando ventaja al atacante
- Hay problemas al **analizar cuando un defensor llega a un espacio antes que el atacante**, se debería observar quien provoca el contacto.
- La fina línea entre el **uso legal de manos** y una **falta en ataque por desplazar al defensor**, provoca situaciones cuya interpretación es subjetiva.
- Con el **aviso de flopping**, ahora se ven más claras cuando es en ataque.
- En muchas ocasiones **sólo se sancionan cuando el defensor se deja caer claramente**.



REGLAS

SIMULACIONES

- **Tendencia a pitar excesivas simulaciones.**
- Existe un **punto intermedio entre la falta en ataque y la simulación**. Un jugador puede perder equilibrio en un contacto sin tener que ser una cosa o la otra.
- Es **demasiado subjetiva**. **No se debería interpretar la intención**.
- Los condicionantes que introduce el lenguaje corporal y/o "historial" de ciertos jugadores influyen en la **percepción arbitral** de lo que es una simulación y lo que no.
- **Falta más interacción** árbitros y jugadores en estas situaciones.
- Hay que **controlar a los equipos/jugadores que no ayudan** y hacen simulaciones constantes.
- **Interpretar si el contacto es suficiente para tirar el defensor o no**.



REGLAS

FALTA DE TIRO

- Definir claramente la **invasión del cilindro**.
- No está clara la aplicación del concepto de **acción continuada**.
- Con **un único árbitro es imposible que vean este tipo de faltas**.
- No se hace seguimiento al jugador durante toda la acción del tiro y hay veces que el **árbitro mira al balón**, en vez de esperar a que el jugador finalice la acción.
- **Disparidad de criterios de un equipo arbitral a otro**.
- Falta **formación a entrenadores/jugadores/árbitros** sobre las premisas que se tienen que cumplir para considerar "acción de tiro".
- Crea problemas el determinar **cuando comienza la acción de tiro**.



REGLAS

CAMPO ATRÁS

- Hay que **repasar las actualizaciones** ya que hay árbitros, entrenadores y jugadores que se han quedado con el reglamento antiguo.
- En las **categorías de formación**, en donde los árbitros están también en formación, se pueden apreciar algunos errores cuando el balón aún no ha pasado a campo de ataque y se sanciona campo atrás.
- Sería necesario interpretar la norma de manera correcta tanto entrenadores como árbitros.



REGLAS

3 SEGUNDOS

- Situación determinante. **En muchas ocasiones se deja pasar siendo demasiado permisivos.**
- En **categorías de formación** se tiene **totalmente olvidada.**
- **Se deja a la interpretación** de si se está participando de la acción, sin considerar la ventaja que está adquiriendo el atacante.
- El árbitro tiene que tener una muy buena percepción periférica.
- Algunas veces **se pitan para salir del paso** o no pitar personales claras.
- **Se le presta poca atención** y se sanciona menos veces de las que se comete.



REGLAS

8 SEGUNDOS

- **Cuando hay presión** a toda pista los árbitros **suelen llevar la cuenta.**
- Son situaciones muy especiales en el contexto de partido y **no se les da suficiente importancia.**
- Siempre que dependa del conteo de una persona y no del reloj, van a ocurrir **errores de interpretación.**
- **Hay dudas cuando** se han cumplido los 8 segundos y **el balón está en el aire.**
- **En algunas ocasiones no lo aplican.** Se olvidan.
- **La ayuda de los marcadores es fundamental.**



REGLAS

24 SEGUNDOS

- **Depende si hay reloj o es manual.**
- **Se generan muchas dudas de cuando el balón toca o no toca el aro en una jugada.**
- **Depende de los oficiales, también del número que haya, y de los árbitros. Es necesario el trabajo en equipo.**

ACTA DIGITAL

Aprovechamiento de datos y conclusiones sobre el uso del Acta Digital en las actuales competiciones.



ACTA DIGITAL

APROVECHAMIENTO DE DATOS

- **Cinco inicial y cambios.**
- **Los puntos**, quien anota en los últimos instantes de partido, quien mete o no los tiros libres en los finales de cuarto. Si hay rachas de anotación principalmente.
- **Minutos** de jugadores, **porcentaje de tiro**, **recuperaciones** y **pérdidas**.
- **Porcentaje de tiros libres**, **faltas cometidas** y **parciales**.
- El +/- particular de cada jugador.



ACTA DIGITAL

CONCLUSIONES

- Hay que insistir en la **educación de jugadores y su entorno** para que, sobre todo en categorías de formación, **no se le preste más atención de la debida a los datos.**
- Permite hacer una **lectura táctica postpartido** y poder entrenar técnica individual según porcentajes.
- **Faltarían porcentajes en tiros de 2 y 3 puntos.**
- Hay **muchos intangibles** que las estadísticas no muestran.
- **Dar importancia a la carta de tiro de los jugadores**, y no poner todos los tiros desde el mismo sitio o por un jugador que no ha sido.



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTRENADORES DE BALONCESTO