



# **CUESTIONARIO MINIBASKET**

**mayo de 2018**



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 1. VALORES:

*Los valores educacionales se aportan desde el entrenador y el baloncesto, en conexión absoluta con las familias*

%  
Cumplimiento

**55,16**

- Se implica poco a las familias. Hay poca comunicación.
- La conexión entrenador-padres se ve afectada por la diferente interpretación de la docencia en Minibasket.
- Todos los agentes son fundamentales en el proceso de inculcar estos valores a los jugadores, deben ir en armonía y mantener un mismo mensaje.
- También los compañeros inculcan valores.
- La idea de incluir a las familias en la vida deportiva del niño/a, es debatible. Los padres pueden entrometerse demasiado.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 2. IMPACTO SOCIAL

*Se valora el impacto social y educativo que tiene la actividad del entrenador*

%  
Cumplimiento

**56,41**

- Los jugadores/as en estas categorías ven al entrenador como un líder.
- En la sociedad no existe una cultura deportiva que valore en su justa medida la actividad del entrenador, a pesar de su buena formación.
- El impacto social depende de cada club.
- Sobre el papel, se le da importancia a la parte educativa; la práctica, nos lleva a la gestión de los resultados deportivos.
- Se corre el riesgo de ver al entrenador como vigilante y no como educador.
- Hay que mejorar el aspecto de promoción y difusión de nuestro trabajo.
- En otros contextos sociales (barrios, pueblos, etc.) el entrenador podría tener un peso superior a la pura enseñanza de un deporte.
- En general, los padres y los clubes valoran positivamente el trabajo de los entrenadores “formadores”.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 3. RAZONES DEL INICIO:

*La verdadera razón que lleva al niño a empezar la práctica de nuestro deporte es la influencia familiar, de amigos o del entorno*

%  
Cumplimiento

**83,50**

- Familia, amigos, centro escolar y el entorno influyen mucho: familiares que juegan o jugaron, importancia del baloncesto en su colegio, etc.
- La influencia televisiva disminuye, ya que cada vez se pueden ver menos partidos “en abierto”.
- Los éxitos deportivos -por ejemplo, de nuestra selección-, empujan al niño/a a querer imitar a sus ídolos.
- En el caso de las chicas, puede producirse una influencia de las amigas. Inician la práctica deportiva si se apuntan sus amigas. Van en grupo.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 4. OBJETIVO PARA JUGAR:

*La principal intención que persigue cuando se inscribe para jugar a baloncesto es la diversión*

%  
Cumplimiento

**85,75**

- De entrada, es la diversión, aunque a veces ésta tiene más que ver con los padres que con los propios chicos/as. Luego van influyendo más factores.
- Muy pronto se transmite al niño que el objetivo es ganar o llegar a ser jugador. También influye la presión familiar.
- El niño llega al mini y viene a divertirse; es cuando empieza a competir cuando se desvirtúa esa diversión. Se tiene que educar para competir.
- Esforzándonos, superándonos, también nos podemos divertir. El club debe hacer pedagogía con los padres y transmitirles la misma idea. De esta manera podremos romper con los “entrenamientos/guardería”.

Objetivo para Jugar



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 5. MOTIVACIONES EXTERNAS

*La razón mas importante para seguir practicando el baloncesto, es la pertenencia a un grupo*

%  
Cumplimiento

**65,72**

- Es importante para ellos la pertenencia a un grupo, una vez iniciado el vinculo con los compañeros.
- Hay otras motivaciones, como el amor por el baloncesto o para sentirse reconocido familiarmente.
- La pertenencia a un grupo no es la única motivación externa para la práctica del baloncesto. Los deportes individuales son un ejemplo.
- Cada vez hay más “bulling” en los vestuarios. Es un problema que tenemos que tratar y formar a los entrenadores para poder gestionarlo.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 6. COLABORACION FAMILIAR:

*Los padres ayudan a desempeñar un papel muy importante y positivo en la iniciación deportiva de los niños/as*

%  
Cumplimiento

**79,43**

- En términos de iniciación deportiva, de los padres depende que un niño/a empiece en el deporte. Otra cosa es la influencia que ejercen durante el proceso. No siempre es positiva.
- Hay casos en que los niños/as se inician por sí solos o por su entorno de amigos.
- Cuando el compromiso de la competición es mayor, los padres necesitan un tiempo para asimilar ese compromiso.
- En ocasiones, los padres apuntan al niño a un deporte para completar su agenda de actividades, por encima de las preferencias del niño/a.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 7. REDES SOCIALES:

*Atendemos adecuadamente al entorno virtual que significa la influencia de las redes sociales en la actividad deportiva de nuestros jugadores/as*

%  
Cumplimiento

**40,89**

- Hay poco control de las redes sociales.
- Desconocemos todo el potencial positivo que las redes sociales, como instrumento, pueden aportar en el proceso de iniciación y consolidación deportiva de los niños.
- Afecta en mayor medida al ámbito escolar que a los jugadores/as de Minibasket.
- Son parte de nuestra vida cotidiana; para lo positivo y para lo negativo.
- Los jugadores son muy jóvenes, y aunque son nativos digitales, no terminan de comprender los riesgos.
- Los entrenadores no prestan atención a sus jugadores fuera del marco del club. Las redes sociales son una asignatura pendiente para los clubes.
- Hay demasiada información y divulgación en las redes sociales.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 8. ENTRENAMIENTO:

*La cantidad de tiempo y días que se entrena está en buena relación con el tiempo necesario para los estudios de los niños/as*

%  
Cumplimiento

**80,83**

- Depende del club, la categoría y el nivel del grupo.
- Entrenamientos y estudios son complementarios, no excluyentes. La planificación forma parte de la educación.
- La relación tiempo de entrenamiento/tiempo de estudios es adecuada. 3 días a la semana, a 1 hora y cuarto cada sesión es adecuado.
- El tiempo dedicado al baloncesto no influye negativamente en el tiempo dedicado a los estudios. Es cuestión de voluntad y organización.
- En los casos en los que el baloncesto es una actividad más entre muchas extraescolares, los clubes tendremos que innovar para ser más que una actividad deportiva para los padres.

Cantidad de Entrenamiento



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 9. CONDICIONES DE TRABAJO:

*Las condiciones en las que se realizan los entrenamientos son óptimas (campo de juego, material, clima...)*

%  
Cumplimiento

**59,29**

- Algunos entrenan en canchas exteriores con frío y con balones malos.
- Otros, no entrenan en el campo de juego.
- Depende del club. No hay homogeneidad, pero se ha avanzado mucho en este sentido. Es imprescindible un balón por niño.
- Se han mejorado mucho las condiciones con la construcción de muchos pabellones municipales. En éstos, se dispone de material suficiente.
- En las categorías de formación en España, en general somos ejemplo en organización de medios y logística.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 10. FUNDAMENTOS:

*Se entrenan los aspectos fundamentales que se consideran básicos a desarrollar durante la etapa formativa del Minibasket*

%  
Cumplimiento

**58,30**

- Hay que dar más tiempo a la Técnica Individual y evitar “atajos”.
- No se entrenan con la atención adecuada, ni de forma individualizada.
- A menudo se introducen conceptos técnico-tácticos que no corresponden a la edad. Debería haber protocolos de guía técnica.
- En muchos casos, los entrenadores de equipos de Minibasket no tienen ni la experiencia, ni la preparación suficiente.
- Los entrenadores debemos evolucionar en la enseñanza de los fundamentos del baloncesto conforme evoluciona el baloncesto en sí.
- En ocasiones, los jugadores progresan pese a los entrenadores.
- Se piensa erróneamente que cualquiera puede entrenar estas categorías.
- La competición debe ser una parte más de la formación de sus jugadores, pero evitando priorizar en exceso los resultados, por encima de la formación en valores y del desarrollo y mejora física del jugador/a.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 11. COMPETICION:

*La cantidad de competición es la adecuada a cada edad en el Minibasket*

%  
Cumplimiento

**73,55**

- Depende de la provincia, de la densidad de población, etc.
- Hay que competir cada semana, pero dar una importancia relativa a la competición. Si te has divertido, ya has ganado.
- La competición es buena, pero si se utiliza desde parámetros y métodos formativos. Debería estar más equilibrada.
- Están muy bien estructurados todos los niveles de competición, y cada niño/a acaba jugando en la categoría que más se adapta.
- No es un problema de cantidad, sino de calidad de la competición. De los objetivos que se transmiten a través de ella. El calendario será adecuado si se evitan demasiadas jornadas de descanso.
- Hay que procurar que no sea tan vinculante el calendario escolar.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 12. DIVERSION (I):

*Las competiciones están conectadas con objetivos educativos y de diversión, rechazando exigencias referidas a las victorias / derrotas*

%  
Cumplimiento

**46,61**

- La competición no contempla específicamente los objetivos educativos y de diversión.
- Hay poca relación entre el contenido de los entrenamientos y el desarrollo de los partidos.
- Se busca la competencia, desde demasiado jóvenes y en desigualdad total de los equipos.
- Es importante que los entrenadores de Minibasket tengan la madurez adecuada para vincular competición y diversión.
- Se intentan promover dichos valores a través de algunas normas/reglas del juego pero si hay clasificaciones, prima el resultado.
- La palabra “competitividad” no es agresiva en sí. Debe entenderse como dar tu máximo nivel.
- Las victorias y derrotas no está en contradicción con la diversión y los objetivos educativos. Se educa enseñando a ganar y a perder.

Diversión



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 12. DIVERSION (II):

*Las competiciones están conectadas con objetivos educativos y de diversión, rechazando exigencias referidas a las victorias / derrotas*

%  
Cumplimiento

46,61

- Tenemos situaciones donde se enfrentan equipos con un nivel muy distinto y que provocan marcadores abusivos. Podríamos puntuar con 1 punto cada periodo de juego.
- Es difícil evitar el triunfalismo en las victorias y cuidar el respeto a los rivales, sobre todo por parte de los padres.
- A veces prevalecen los intereses promocionales y egos del propio entrenador, en la búsqueda de las victorias y títulos.
- Medidas como los marcadores parciales y las “Reglas Pasarella” favorecen la integración, pero otras son negativas, como la permisividad en la aplicación de defensas zonales disimuladas o la catalogación de jugadores por puestos según su estatura.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 13. EQUIPO (I):

*Todos y cada uno de nuestros jugadores/as son importantes individualmente y tienen un rol significativo en el concepto EQUIPO*

%  
Cumplimiento

**53,06**

- En mini, todos los jugadores son importantes y deben tener las mismas posibilidades de aprendizaje y minutos de juego.
- Es difícil dar importancia a todos y crear ese concepto de equipo.
- Todos los jugadores son importantes, pero no en el mismo grado, porque el papel de los jugadores con talento va en consonancia a su nivel de juego.
- Seguimos etiquetando a los jugadores entre buenos y malos.
- Impera la victoria. Basta mirar los minutos que juega cada jugador/a.
- Hay que buscar a todo el mundo su papel, sin que éste sea residual, para que se sienta parte del equipo e importante en sí mismo.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 13. EQUIPO (II):

*Todos y cada uno de nuestros jugadores/as son importantes individualmente y tienen un rol significativo en el concepto EQUIPO*

%  
Cumplimiento

**53,06**

- En edades “mini” normalmente no se establecen roles, aunque los propios jugadores los van definiendo. No es bueno forzar artificialmente las cosas.
- Los entrenadores excluimos a los jugadores por tener menos nivel.
- El bote predomina por encima del pase. No se fomenta premiar al jugador o al equipo que comparte el balón, clave para la progresión del concepto equipo.
- Todos los jugadores son importantes, porque se valora su esfuerzo. En edades posteriores, cuando lo que se valora es la habilidad, se crea una distancia entre los roles de los jugadores y el concepto de equipo.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 14. MEJORAR:

*Desde el componente lúdico siempre buscamos conseguir el objetivo de mejorar a nuestros jugadores/as*

%  
Cumplimiento

**69,38**

- Buscamos la mejora de los jugadores desde todos los componentes (lúdicos y no lúdicos).
- Cada vez se da más importancia al componente lúdico -adaptando este sentido a la edad del niño- que a ganar.
- Los jugadores aprenden algo más lento desde el juego que desde la repetición el ejercicio, pero lo interiorizan mucho mejor de cara a futuro.
- El propio entrenamiento se convierte en una actividad lúdica para el jugador.
- Falta formación y experiencia entre los entrenadores de iniciación.
- A veces, prima más que el equipo mejore y no que los niños mejoren.
- Aplicamos en exceso cuestiones de mayor exigencia (pertenecientes a categorías de mayor edad) en pos de obtener un mejor resultado.
- La clave es enseñar a Percibir la situación – Decidir la solución – Y Ejecutar técnicamente el fundamento.

Mejorar



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 15. SIMULTANEIDAD (I):

*Formando jugadores/as a la vez, desde la experiencia y aporte de los clubes, se forman los entrenadores/as.*

%  
Cumplimiento

**56,77**

- Se crea el cultivo para la formación de entrenadores a la vez que formamos jugadores.
- Esta simultaneidad no habla bien de la calidad de esa formación.
- Debería haber un tutor dentro del propio club para asesorar y hacer un seguimiento. Falta la figura del “entrenador de entrenadores”.
- El entrenador siempre está en fase de formación y más en mini. Es un principio socio-pedagógico. Mejoramos gracias a nuestros jugadores.
- Son pocos clubes los que dedican recursos y esfuerzos a la mejora de sus entrenadores. No dan incentivos para que éstos se formen.
- Al margen de las titulaciones, para la formación del entrenador hay que ganar experiencia entrenado y dirigiendo. Acceder a la toma de decisiones reales.

Simultaneidad



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 15. SIMULTANEIDAD (II):

*Formando jugadores/as a la vez, desde la experiencia y aporte de los clubes, se forman los entrenadores/as.*

%  
Cumplimiento

**56,77**

- Solo se forma quien quiere. Lo ideal es entrenar un equipo y ser ayudante en otro para seguir formándote.
- Existe la falsa creencia de que a los buenos entrenadores hay que ponerlos en las categorías superiores.
- Las etapas de benjamín y alevín son de las más importantes en la formación de los jugadores, ya que serán la base donde cimentar al futuro jugador.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 16. MENSAJES:

*Las formas de administrar los mensajes son las adecuadas a la educación y formación personal de los niños/as*

%  
Cumplimiento

**58,06**

- Depende de cada uno y de cada club. Se observan diferentes estilos de comunicación. En general, son adecuados y respetuosos.
- En ocasiones, falta comunicación en los entrenadores, a todos los niveles.
- Si la preparación psicopedagógica de los entrenadores de edades tempranas no es buena, el lenguaje y el mensaje pueden ser poco adecuados.
- Debemos de mejorar nuestro lenguaje, para que sea más preciso y conciso, para que la información les llegue rápida y sin confusión.
- Los entrenadores que tienen más de un equipo, olvidan a veces cuándo están tratando con niños y pueden confundir los mensajes.
- Puede ocurrir que no sepamos transmitir el mensaje por falta de empatía. Se da también un lenguaje corporal inadecuado, protestas, etc.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 17. SALUD FISICA:

*Se controlan las exigencias físicas en la duración, intensidad y contenido de los entrenamientos y partidos*

%  
Cumplimiento

**58,71**

- Cada vez más y mejor control. Este tema ha mejorado mucho.
- Sigue habiendo casos en los que no se dan las revisiones médicas necesarias.
- Es difícil porque las necesidades de cada niño son diferentes.
- Es un tema prioritario, ya que se está influyendo en su desarrollo y el cuerpo puede resentirse, tanto física como emocionalmente.
- No siempre se controlan las exigencias físicas y es un apartado fundamental. Hay un gran desconocimiento de las fases de crecimiento del niño. Es un tema pendiente.
- Se controla de forma indirecta, ya que la duración de las sesiones de entrenamiento y los partidos llevan a ese control “involuntario”.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 18. SALUD EMOCIONAL:

*Apoyamos el componente psicológico en la ayuda a fomentar la seguridad, confianza y autoestima del niño/a*

%  
Cumplimiento

56,00

- Se mejora en este aspecto, dando más libertad a la toma de decisiones.
- Debemos aprender a gestionar el error del jugador, mejorar su autoestima y seguridad en sí mismo y fomentar el refuerzo positivo.
- No tenemos ni la formación ni la conciencia para actuar. Aún seguimos demonizando el error.
- No fomentamos la seguridad, confianza y autoestima del niño/a. Se enfoca mal y desde una visión para competir mejor.
- El entrenador que no apoya al niño psicológicamente, expresa su propia frustración e incapacidad.
- Se ayuda más a los jugadores que tienen buenas condiciones físicas.
- Es fácil apoyar a los jugadores que tenemos en un pedestal. Más difícil es llegar a los que no tienen tanto protagonismo deportivo. Se hace una selección en este tipo de trato.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 19. ILUSION:

*La ilusión se convierte en la primera gran herramienta de aprendizaje*

%  
Cumplimiento

**78,84**

- Tendría que ser una herramienta de aprendizaje al 100 %, para iniciarse y crecer en el mundo del baloncesto.
- Deberíamos de ser capaces de no convertirnos en destructores de ilusiones. Esa ilusión, hay que mantenerla.
- La ilusión es fundamental. Cada día quieren llegar y aprender algo nuevo.
- Cuánto más ilusionado está el jugador, más predispuesto está a aprender. Y si además es de forma divertida, el rendimiento se multiplica.
- Hemos de conseguir un equilibrio entre las habilidades demandadas y las percibidas por parte del jugador. Si el niño no es capaz de conseguir lo que se le propone, se desanima. Si lo que le proponen hacer, ya lo domina y el entrenador no es capaz de proponerle nuevos retos, pierde atención y se aburre.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

C  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
R  
I  
O  
S

## 20. ENSEÑANZA:

*Los entrenadores/as gestionamos la enseñanza equilibrada tanto de los aspectos técnicos y físicos como los emocionales*

%  
Cumplimiento

**55,33**

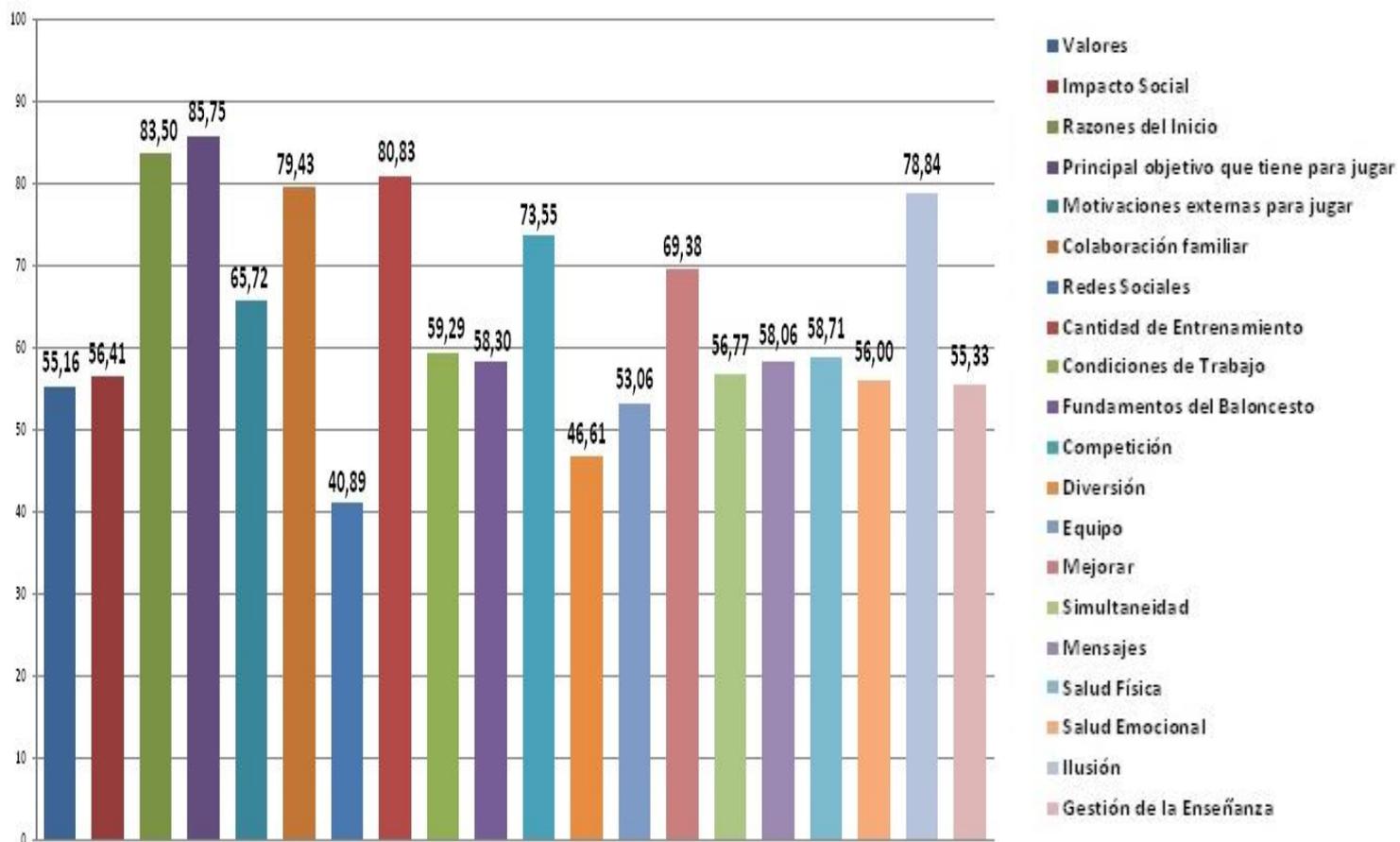
- La falta de experiencia y formación en los entrenadores de mini, hace que no se cumplan estos objetivos de enseñanza equilibrada. Tratamos al niño como jugador y no como niño que juega al baloncesto.
- Tenemos que seguir incidiendo. Las nuevas normativas de seguridad de menores a veces impiden este equilibrio.
- Cada vez hay más equilibrio en la enseñanza, pero siguen primando los aspectos técnicos sobre los físicos y emocionales. No siempre se cumple con lo planificado y a veces se vive en realidades paralelas.
- Se da mucha importancia al físico. Debemos recordar que son niños.
- Hay poco buenos maestros en iniciación. La experiencia es clave. Por ello, los niños con menos aptitudes abandonan el Minibasket.
- Es necesaria la implicación de todos los estamentos que formamos el baloncesto.



# CUESTIONARIO MINIBASKET

E  
S  
T  
A  
D  
I  
S  
T  
I  
C  
A

% CUMPLIMIENTO





**ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTRENADORES DE BALONCESTO**